

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»  
Факультет профессионального образования  
Центр профессиональной ориентации**

**Методические рекомендации  
по профессиональному самоопределению обучающихся  
общеобразовательных организаций Ленинградской области (новые  
формы и методы проведения профориентационной работы)**

**2019**

**Санкт-Петербург**

Печатается по решению кафедры профессионального образования ФПО ЛОИРО  
УДК  
ББК

**Методические рекомендации по профессиональному самоопределению обучающихся. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2016 с.**

Главный редактор – Топоровский В.П., доктор педагогических наук, декан факультета профессионального образования ФПО ЛОИРО  
Рецензенты:

Белов Василий Иванович, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального образования ФПО ЛОИРО  
Составители: Пахомова О.Ф., Балабанова Т.Н.

Методические рекомендации содержат практические советы по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области. Также в сборник включены критерии и показатели профессионального самоопределения.

Издание адресовано педагогам общего и профессионального образования, профориентаторам, зам. директоров по воспитательной работе, студентам педагогических колледжей, вузов и лицам, занимающимся профориентацией.

ЛОИРО, 2019

## Содержание

1.	Введение	4-7
2.	Сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования, как фактор совершенствования профориентационной работы с обучающимися Ленинградской области	7-13
3.	Профессиональное самоопределение в общеобразовательной школе (Современное понимание самоопределения и профориентации)	13-20
	Список литературы	21

## **I. Введение**

Модернизация системы общего и профессионального образования должна соответствовать целям и задачам инновационной экономики. Создание эффективных механизмов обновления качества образования, повышение его соответствия требованиям экономики может существенно повысить рост производительности труда и подъем производства.

В настоящее время региональная экономика испытывает растущую потребность в рабочих и инженерно-технических кадрах высшей квалификации для отраслей строительства и промышленности со знанием передовых технологий. При этом, особое внимание работодатели заостряют не только на требованиях к профессиональной подготовке специалиста, но и на совокупность профессионально-значимых качеств личности. В связи с этим актуализируется проблема профессионального становления личности и на первый план выходят вопросы, связанные с профессиональной ориентацией и самоопределением обучающихся.

В соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, сегодня социальное и профессиональное самоопределение граждан выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из личных возможностей и потребностей. В связи с этим все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике такое традиционное понятие, как выбор профессии. Более актуально говорить о помощи человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучении способам использования этих ресурсов.

Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы направлена на решение кадровых проблем и влияние на формирование трудовых ресурсов. Она определяет цели и задачи координации деятельности социальных партнеров на рынке труда Ленинградской области по созданию системы профориентационной работы. Результатом реализации концепции является изменение мотивационных устремлений обучающихся при выборе профессии, специальности в соответствии с потребностями экономики Ленинградской области.

Совершенствование системы профессиональной ориентации позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге – готовить специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет. Таким образом, профориентационная работа должна быть направлена на опережение.

Профориентация должна ориентировать обучающихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и на готовность продолжения своей профессиональной деятельности в выбранном направлении, так как сознательный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и его качество.

В связи с этим профориентацию следует понимать как целенаправленную систему общественно-педагогического воздействия по формированию у обучающихся внутренней потребности к сознательному выбору профессии, специальности на основе комплексных государственных мероприятий, отвечающих потребностям современного рынка труда.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебновоспитательного процесса, с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства Ленинградской области.

Согласно статистическим данным на сегодняшний день интерес обучающихся к рабочим специальностям, профессиям невелик. И это происходит вследствие того, что профориентационная работа, осуществляемая в общеобразовательных организациях, не всегда проводится на должном уровне, с правильно расставленными акцентами.

Можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе и профессиональному самоопределению школьников:

- при выборе будущей профессии, специальности обучающиеся выпускных классов не обладают достаточными представлениями о социально-экономических особенностях региона, различных аспектах экономики и рынка труда;

- родители старшеклассников не имеют адекватного представления о потребностях рынка труда в рабочих кадрах, о последующем трудоустройстве своих детей;

- неподготовленность педагогических кадров общеобразовательных организаций к реализации решению региональных профориентационных задач;

- в недостаточной степени осуществляется взаимосвязь между организациями общего и профессионального образования, а также сотрудничество образовательных организаций с предприятиями и центрами по подготовке кадров;

- отсутствие у обучающихся общеобразовательных организаций опыта профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий;

- большинство существующих программ по профориентации направлены на поступление старшеклассников в высшие учебные заведения, без учета реальной востребованности специалистов на рынке труда;

- недооценка предмета технологии приводит к тому, что у современной молодежи не формируется уважительного интереса к труду в сфере материального производства, технического творчества;

- не владение обучающимися общеобразовательных организаций международным техническим языком из-за отсутствия предмета черчения в учебном плане;

- заинтересованность школ в поступлении выпускников в вузы.

Таким образом, проблема подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению в процессе обучения указывает на ряд противоречий между:

- подготовкой обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности к профессиональному самоопределению в соответствии с требованиями нормативных документов и существующими в образовании специальными педагогическими методиками, не позволяющими эффективно решать данную задачу в процессе обучения;

- необходимостью осуществления индивидуального психологопедагогического сопровождения процесса жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и классно-урочной системой организации проектной деятельности учащихся в процессе технологической подготовки;

- наличием хорошо отработанной методики инженерного проектирования, позволяющей обучающимся осознанно осуществлять жизненное и профессиональное самоопределение, и отсутствием практической возможности у школьников овладеть данными технологиями в образовательном процессе.

- потребностями региона в квалифицированных рабочих и специалистах со средним профессиональным образованием и нацеленностью школ на высшие учебные заведения.

Происходит это вследствие того, что существующая система профессиональной ориентации опирается на недостаточно развитую организационную модель. Следовательно, для разрешения данных противоречий необходимо выстроить стройную профориентационную систему популяризации рабочих и инженерных профессий, специальностей, востребованных на рынке труда. Для этого необходимо активно формировать их позитивный имидж, в

основе которого должна лежать интеграция общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий региона. Именно тогда современная система профориентационной работы будет способствовать развитию производства и осознанной заинтересованности работодателей в необходимости кадрового потенциала.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходимы эффективные формы работы, одной из которых является сетевое взаимодействие, основанное на тесном сотрудничестве образовательных организаций с социальными партнерами и работодателями.

Сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. Отличительной чертой сети является особый тип взаимодействия учреждений разных типов и видов.

Сетевое взаимодействие профориентационной деятельности - это организация практико-ориентированного образовательного пространства, отвечающая фактическому состоянию кадровой политики региона, программно-методической, материально-технической баз учреждений, включенных в эту деятельность.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций сегодня становится современной высокоэффективной технологией, активно функционирующей на поле образовательной политики. Организация сетевого взаимодействия требует серьезного ресурсного обеспечения: кадровый, программный, технический, управленческий, организационно – правовой и финансовый ресурсы на всех уровнях.

## **II. Сетевое взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования, как фактор совершенствования профориентационной работы с обучающимися Ленинградской области**

Приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями умениями, которые отвечают требованиям XXI века по подготовке кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

Основной целью Российского образования является раскрытие способностей каждого ученика и его готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы и удовлетворяющее требованиям современного рынка труда.

Таким образом, в настоящее время возрастает роль и значение профессиональной ориентации.

Методическое обеспечение профориентационной работы осуществляется на основе законодательно-нормативной базы:

- ▶ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.-М.;
  - ▶ Областной закон об образовании в Ленинградской области;
  - ▶ Концепция социально-экономического развития Ленинградской области на стратегическую перспективу до 2025 года;
  - ▶ Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы;
  - ▶ Концепция развития дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации;
- ▶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
  - ▶ Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения.

В рамках совершенствования профориентационной работы необходимы эффективные формы работы, одной из которых является сетевое взаимодействие, основанное на тесном сотрудничестве образовательных организаций и предприятий.

Опорным центром профориентационной сети может стать ресурсный центр среднего профессионального учебного заведения. На его базе создается информационная практико-ориентированная образовательная среда профориентационной направленности, обеспечивающая свободный доступ к его ресурсам. В настоящее время такое взаимодействие становится современной высокоэффективной технологией, активно функционирующей на поле образовательной политики. Таким образом, сотрудничество социальных партнеров должны иметь четкую реализуемую программу по формированию общих принципов и подходов к совершенствованию системы профессиональной ориентации для усиления информационного обмена и объединения образовательных ресурсов, приносящую взаимную выгоду всем субъектам профориентационного взаимодействия.

**Сетевыми партнерами по совершенствованию профориентационной деятельности являются:**

- региональные и муниципальные органы управления образованием;
- организации общего, дополнительного и профессионального образования;



- управления по делам молодежи;
- управления внутренних дел;
- отделы по делам несовершеннолетних;
- организации, осуществляющие информационное обеспечение;
- средства массовой информации;
- музеи, библиотеки, учреждения культуры;
- центры занятости населения;
- промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса; - родительская общественность.

**Управление сетевым взаимодействием** осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления. Поэтому непосредственное управление профориентационным сетевым взаимодействием осуществляет **Координационный Совет сети**, в состав которого входят по одному представителю от каждой образовательной организации и муниципального органа управления образованием.

**Координационный совет сети разрабатывает программу совместных действий** по совершенствованию профориентационной деятельности социальных партнеров, с акцентом на перспективы развития экономики региона.

**Основной целью такого сетевого взаимодействия** является создание профориентационной, практико-ориентированной образовательной среды в условиях образовательного процесса, способствующей активизации формирования у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях промышленности, а также приобретение практического опыта профессиональной деятельности в соответствии со способностями и профессиональной предрасположенностью.

**Задачи Координационного совета управления сетевым взаимодействием по совершенствованию профориентационной работы:**

1. Разработать структуру сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса, включающую все управленческие функции для формирования общих принципов и подходов к совершенствованию системы профессиональной ориентации, соответствующую потребностям регионального рынка труда.

2. Выявить организационно-педагогические, методические, психологические условия по объединению образовательных ресурсов социальных партнеров для построения профориентационной, практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей осознанное профессиональное самоопределение и становление обучающегося.

3. Создать модель сетевого профориентационного взаимодействия образовательных организаций и предприятий по совершенствованию системы профессиональной ориентации.

4. Разработать профориентационную программно-методическую преемственность в учебно-воспитательном процессе между общим, дополнительном и профессиональном образовании, обеспечивающая интеграцию учебной, внеурочной и производственной деятельности.

5. Обосновать показатели эффективности системы сетевого взаимодействия.

Этого можно достичь, если организационная структура сетевой системы обеспечит координацию действий всех участников профориентационной работы по выработке гибкой системы взаимодействия:

- организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий;

- учащегося и его семьи;

- педагогических работников общеобразовательной организации, ответственных за профориентационную работу;

- педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, заинтересованных в наборе на обучение по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательных организациях;

- работодателей и чиновников, заинтересованных в экономическом развитии Ленинградской области; службы занятости, заинтересованной в трудоустройстве незанятого населения.

Для организации продуктивной деятельности сетевого взаимодействия образовательных организаций необходимо провести основные мероприятия по решению поставленных задач:

- Проанализировать современное состояние учебно-воспитательной системы на соответствие социально-экономическим заказом региона в подготовке квалифицированных кадров (анализ профессионального самоопределения выпускников).

- Обеспечить понимание педагогическим коллективом требований нормативно-правовых документов по совершенствованию профессиональной ориентации в образовательных организациях (курсы повышения квалификации, семинары, совещания, конференции, педагогические советы и т.д.).

- Оказать содействие в разработке и реализации учебных программ, включение в образовательные программы элементов, направленных на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся (обоснование

необходимости получения обучающимися знаний, умений получаемые на уроках и их применения в той или иной специальности, профессии).

- Полноценное использование воспитательного потенциала по проведению совместных мероприятий и конкурсов для усиления профессионального самосознания обучающихся. Введение в план учебно-воспитательной работы организации сетевых системных мероприятий профориентационной направленности, соответствующих возрастным особенностям обучающихся (неделя профориентации, олимпиады, конкурсы, викторины, экскурсии, дни профессий, тематические встречи, деловые игры, презентация или реклама профессий и д.р. по специальностям, представленным в ближайшей организации СПО и на предприятиях, проведение классных часов, родительских собраний на базе профессиональных учебных заведений и предприятий).

- С целью повышения престижа профессий провести анализ и корректировку учебных программ элективных курсов на соответствие требованиям по практическому применению знаний и умений по конкретной профессии или специальности, получаемой в конкретной образовательной организации (согласование программ элективных курсов с организациями СПО и работодателями, для активизации использования их ресурсного потенциала в организации профессиональных проб, практикумов, стажировок по рабочим и инженерным специальностям, лабораторных работ по отдельным разделам, темам, требующих специального оборудования). Организация элективных курсов по овладению современными рабочими и инженерными профессиями на условиях дополнительных образовательных услуг.

- Создание условий для информационного просвещения и консультирования родителей по вопросам профессиональной ориентации, требований современного рынка труда и осознанного участия семьи в профессиональном самоопределении обучающегося (поддержка родительских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования).

- Обеспечить преемственность между общим, дополнительным и профессиональным образованием на основе метода проектного изучения традиционных семейных династий и рынка труда (разработка карты образовательных маршрутов по профессиональному самоопределению на уровне района, города, области, округа).

- Активизировать ресурсный потенциал СПО (предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей общеобразовательных организаций).

- организация профориентационной сетевой проектной деятельности обучающихся и преподавателей в организациях общего, дополнительного и

профессионального образования по профессиональному самоопределению на уровне района, города, области, округа.

-Пересмотреть отношение к технологическому образованию школьников и профориентационной работе (технология и черчение, являющиеся базовыми в подготовке рабочих и инженерных кадров, в развитии технического творчества).

- Эффективное использование ИКТ в образовательных организациях и предприятиях (сетевые виртуальные кабинеты, сайты по профориентации).

- Создание и развитие сетевого музейного взаимодействия «Виртуальный музей» краеведческо-профориентационной направленности.

- При проведении совместных мероприятий и конкурсов для развития подготовки рабочих и инженерных кадров организациям общего, дополнительного и профессионального образования необходимо ориентироваться на **олимпиадное движение в формате WorldSkills**, а также на участие в программе ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве – **JuniorSkills** как части движения **WorldSkills Russia**.

Данные направления профориентационной направленности способствуют:

- новому восприятию среднего профессионального образования, содействию между учебными заведениями и работодателями по изучению рынка труда;

- организации знакомств обучающихся с предприятиями, перспективными технологиями XXI века, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к ним и личности специалиста;

- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;

- расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств для трудовой деятельности;

- проведению совместных мероприятий и конкурсов по усилению профессионального самосознания обучающихся;

- привлечению их к техническому творчеству и организации выставок технического творчества;

- проведению классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

Результатом этого процесса должен стать осознанный выбор профессии (специальности) в соответствии со способностями, возможностями, предпочтениями каждой отдельной личности и готовностью выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему профессиональному определению на региональном рынке труда. Главным критерием эффективности

сетевого взаимодействия в профориентационной работе служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

► **Показателями эффективности системы сетевого взаимодействия** по совершенствованию профессиональной ориентации обучающихся могут быть:

1. Мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом.

2. Удовлетворенность обучающегося профессиональным выбором.

3. Удовлетворенность родителей в профессиональном выборе обучающегося.

4. Формирование убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личностным склонностям, так и потребностям города, района, села в котором они живут, общества в целом.

5. Оценка уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой.

6. Процент трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций по своей профессии на рынке труда региона.

7. Удовлетворенность социальных партнеров в квалифицированных конкурентоспособных профессиональных кадрах;

#### **Для организации сетевого взаимодействия необходимы следующие локальные и нормативные документы**

- Положение «О сетевом взаимодействии организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий по совершенствованию профессиональной ориентации».

- Договор о совместной образовательной деятельности организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий.

- Договор о сотрудничестве и организации производственной практики между образовательными организациями общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий (социальные партнеры).

- Положение о профессиональной ориентации в учреждениях общего, дополнительного образования и профессионального образования.

- Положение «Об организации элективных курсов по овладению современными рабочими и инженерными профессиями на условиях дополнительных образовательных услуг на базе СПО».

- Положение «О производственной практике обучающихся и студентов в рамках сетевого взаимодействия».

- Положение «О порядке организации и проведения повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в рамках сетевого взаимодействия».

- Положение о виртуальном кабинете профессиональной ориентации.

- Положение «Об организации экзамена (квалификационного) при реализации сетевой образовательной программы».

- Инструкция «По технике безопасности для обучающихся и студентов в рамках сетевого взаимодействия при перемещениях к месту обучения и обратно».

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся и студентов при реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Положение об организации интегрированного обучения в образовательных организациях.

- Сетевой учебный план.

- Сетевое расписание по реализации программ профориентационной направленности системы дополнительного образования;

**Через формы сетевого взаимодействия могут быть реализованы совместные проекты, авторские образовательные программы, вариативные элективные курсы, дистанционные формы обучения, образовательные кластеры, профориентационные площадки**

(профильные, досуга и отдыха, военно-патриотические и пр.)

Объединение организаций общего, дополнительного, профессионального образования при неотъемлемом сотрудничестве с предприятиями, способствует формированию у обучающихся нового восприятия о возможностях учреждений среднего профессионального образования, представлений о труде, о перспективных производственных технологиях, о наиболее востребованных профессиях и требованиях, предъявляемых к личности специалиста.

**Сетевое взаимодействие удовлетворяет потребности социальноэкономической среды региона в профессионально-мобильных кадрах, расширяет возможности в профессиональной ориентации обучающегося.**

### **III. Профессиональное самоопределение в общеобразовательной школе (Современное понимание самоопределения и профориентации)**

Разработка проблем социального и профессионального самоопределения личности является одной из главных в рамках педагогических исследований. Это связано, прежде всего, с тем, что признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы выбора и ответственности личности за построение своего жизненного пути становится важнейшей смыслообразующей характеристикой современного общества. В сложившейся ситуации личность сталкивается с культурными условиями жизни, с той социальной средой, в которой она существует. Это могут быть профессиональная среда, личное окружение, школа, семья, другие образовательные и социальные институты, социальные службы, а также физическая среда обитания. Проблема поиска смысла своего существования, определение жизненных целей важны для сохранения психологического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. А в ранней юности проблема становится ключевой.

Если несколько лет назад понятие профессионального самоопределения было неразрывно связано с профессиональной ориентацией, то сегодня это разные направления, несмотря на их тесную взаимосвязь.

«Самоопределение личности – это сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию собственной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности представляет своего рода выбор стиля жизни. Профессиональное самоопределение продолжается всю активную часть жизни человека, включает в себя не только выбор профессии, но и карьерный рост, повышение квалификации, выбор условий труда и удовлетворенность результатом. От профессионального самоопределения зависит качество жизни и успешности личности». Именно поэтому современное трактование профессионального самоопределения гораздо шире.

Н.С. Пряжников проследил эволюцию проблематики профессионального самоопределения от конкретно-адаптационного (помощь в трудоустройстве в период безработицы) и диагностико-рекомендательного этапов (исследование качеств личности и требований профессии) до этапов учета изменяющегося общества и изменений самой личности, в которых принимаются во внимание не только запросы общества и экономики, но и личностные потребности.

На схеме (рис. 1) представлены основные компоненты профессионального самоопределения, где можно увидеть, как связаны личностные представления о себе с социумом, а профессиональные интересы зависят не только от развития общества, но и от состояния экономики.

На основании изложенного можно определить цель профессионального самоопределения. Это выбор жизненного пути с учетом интеграции общих и профессиональных интересов личности, ее внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Задачи, которые ставит перед собой профессиональное самоопределение:

- формирование общих и профессиональных компетенций в процессе образовательной деятельности;
- развитие системных связей и метапредметности и обучении;
- воспитание положительного отношения к труду, нравственных качеств, патриотизма и формирование гражданской позиции;
- организация условий для определения жизненного выбора, в том числе и профессионального.



Рис. 1 Профессиональное самоопределение

Поставленные задачи могут иметь только комплексное решение. Вся деятельность по формированию профессионального самоопределения у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, должна иметь системный характер, но с другой – необязательно быть представленной единой программой. Это означает, что различные направления учебной и воспитательной работы могут быть сконцентрированы на решении задач профессионального самоопределения, что, в конечном итоге, позволит выпускникам адаптироваться в современном мире и быть успешными в обществе.



Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Направления профессиональной ориентации представлены на схеме рис. 2.

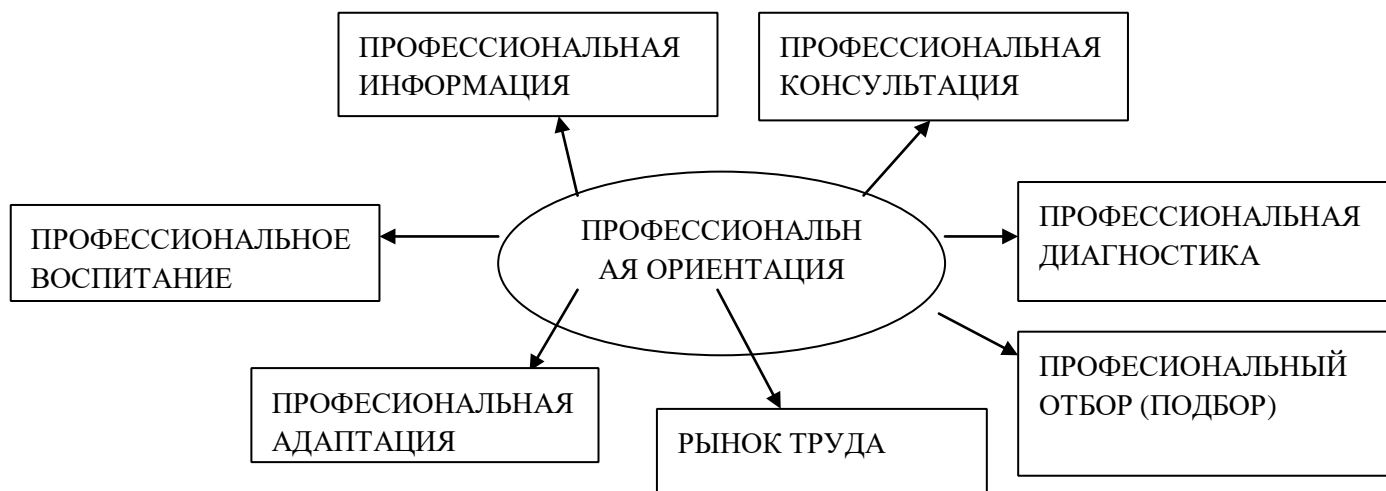


Рис. 2. Профессиональная ориентация

Исходя из этого, мы видим, что цели и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации хоть и перекликаются, но, тем не менее, различаются. Если профориентация ставит цель помочь человеку в выборе профессии, то целью профессионального самоопределения является готовность и ответственность за сделанный выбор, а также стремление к совершенствованию и самообразованию.

#### *Направления и формы работы по профессиональному самоопределению в общеобразовательных учреждениях*

Прежде чем рассмотреть направления и формы работы по профессиональному самоопределению, важно ознакомиться с исследованиями психологов по данной проблематике. Это необходимо для того, чтобы ясно представить особенности каждого возрастного периода и наиболее эффективно применить те или иные методы и формы работы. Несмотря на различные классификации возрастной периодизации, можно выделить следующие этапы профессионального развития человека:

- допрофессиональный этап: развитие интересов и способностей (до 13-14 лет);
- этап профессиональных проб: поиск и исследовательские собственные сил (13-18 лет);
- профессиональная подготовка: получение профессионального образования

(16-25 лет) - профессиональное становление и саморазвитие (от 20 лет и до пенсии).

Ориентируясь на эти этапы, можно строить работу по формированию готовности к профессиональному выбору.

Воспитатели детских садов и учителя младших классов нацелены на то, что дети в процессе общения развивают речь, скоординированные действия, моральные оценки, овладевают правилами межличностных отношений. Очень важна внешняя сторона, которая привлекает внимание ребенка, то есть атрибуты профессии (белый халат врача, красная машина пожарного и т.п.), организовывая детские игры или занятия на уроке, учитель должен развивать фантазию ребенка, ведь она необходима для развития собственных желаний и потребностей. В игре дети примеривают на себя будущую профессиональную деятельность.

Следующим шагом к самоопределению будет непосредственное знакомство с профессиями. Важно расширять сферу общения детей со взрослыми – представителями различных профессий, теми, кто вызовет симпатию у детей и может показать профессию «вживую». Особенно важно показывать детям работающих людей и те профессии, которые их окружают. В 10-12 лет ребенок проявляет не только интерес к трудовой деятельности, в его играх развивается самоконтроль и самооценка, формируются способности и профессиональные предпочтения. В этом возрасте определяется круг любимых предметов, активизируется деятельность в кружках дополнительного образования.

Важнейшим условием на этом этапе является предоставление ребенку возможности выбора формы получения знаний и самого содержания своей познавательной деятельности в соответствии со своими интересами.

В этом возрасте и далее грамотные педагоги предоставляют подростку все более широкие возможности для изучения себя и реализации своих способностей. Это не только кружки и факультативы, но и различные клубы по интересам, школьное самоуправление, волонтерство, спортивные секции и др.

Доказано, что «чем шире в подростковом возрасте человек изучит свои силы и возможности, чем в большем спектре профессий «попробует» свои силы, тем более стабильным будет его профессиональный путь» [3]. Выбор будет более осознанным, опирающимся на реальное знание себя, своих возможностей, желаний и ограничений.

К окончанию школы должно произойти постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане. У детей должно сформироваться свое видение мира профессий (образ «Я» в мире профессий) через их включенность в разнообразную социально значимую деятельность, которая является, по сути, профессиональной и содержит профессиональные элементы. Кроме того,

происходит овладение системой социально значимых ценностей и представлений о построении жизни и профессионального пути, усвоение системы ответственных отношений со сверстниками и взрослыми, активный анализ отношения к миру взрослых, самооценка собственной пригодности на основе анализа возможностей и развития профессионально важных качеств, активные попытки самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации. Делается предварительный профессиональный выбор, который апробируется в планах и замыслах или в реальности. В аспекте этого опыта оцениваются собственные качества. На этом этапе важно, чтобы подросток не совершал скоропалительных решений (не получилось с первого раза – не получится вообще)

Таблица 1

Этапы профессионального самоопределения и направления работы педагога

Класс	Характеристика этапа проф. самоопределения	Направления работы
1-4	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии	Включение учащихся в различные виды познавательной, итоговой, общественно полезной, досуговой деятельности, связанные со знакомством с профессиями
5-7	Формирование профессиональной направленности и предварительного выбора профессии. Развитие у обучающихся личностного смысла выбора профессии	Оказание помощи в осознании детьми своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, в определении своего места в социуме через внеучебную деятельность. Выбор кружков, секций

8-9	Формирование профессионального самоопределения и осознанного профнамерения. Развитие самосознания	Практикоориентированная деятельность при изучении элективных и предметных курсов. Социальная практика. Профессиональные пробы. Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений.
10-11	Формирование потенциального призвания и профстремления. Формирование профессионально важных качеств, индивидуального стиля деятельности	Уточнение социальнопрофессионального выбора в условиях профиля обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Социальнопрофессиональная практика. Конкретный интерес к профессиям. Интерес к профессиональным учебным заведениям. Выбор подготовительных курсов. Контроль и коррекция образовательных и профессиональных планов.

Результатами формирования профессионального самоопределения у школьников основной общеобразовательной школы должны быть устойчивые профессиональные интересы и склонности, осознанное профнамерение и его реализация через профильное обучение. У выпускников 11 классов профессиональное самоопределение выражено в выборе собственного профессионального образовательного маршрута и четкой жизненной позиции.

Для достижения данных результатов необходима комплексная работа по созданию психолого-педагогических условий как учебное, так и внеурочное время. На уроках важно формировать метапредметные компетенции и системное мировоззрение, во внеклассной деятельности – создать воспитательную систему, в

которой будут органично переплетаться компоненты трудового и гражданскопатриотического воспитания, нравственного и физического развития.

Не менее важно направление работы с родителями: просветительская деятельность и психолого–педагогическая поддержка. Формы могут быть самыми разнообразными: от лекций до личных консультаций.

Наконец, работа по формированию профессионального самоопределения у учащихся невозможна без сотрудничества с социальными партнерами: профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями, муниципальными органами власти, общественными организациями.

### *Критерии и показатели профессионального самоопределения*

Исходя из цели профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), большинство исследователей отмечают следующие критерии: **Когнитивный**

1. Значение своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств.

### **Мотивационно-ценностный**

1. Устойчивые познавательные интересы.
2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.

### **Деятельностно-практический**

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
3. Ориентация на творчество.
4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

«Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций; по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя выбранной профессии и профессии – собственным устремлениям» [9].

«Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение молодого человека и связано с выбором профессии. Результат самоопределения – выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальные особенностям, и на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое природное предназначение» [8].

Способность к самоопределению – неотъемлемая сторона общей культуры личности, предполагающая готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности и поведения в обществе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова –Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1989. – 313 с.
2. Бобров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под. ред. В.А. Бодрова. – М.: Институт психологии АН СССР, 2000.
3. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Чернявская А. П. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., доп. и перераб. — М., - 251 с.
4. Газиева А.М. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2012. - № 10
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
6. Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 16 декабря 2013 года N 471
7. Концепция дополнительного образования детей. прим. ред.: текст распоряжения опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014.
8. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.
9. Психология и педагогика.- М.: РИУ – РГТК «Тантал», 2000.- 104с
10. Храпченкова И.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. педвузов. – Новосибирск: НГПУ, 2011.-101 с.